**Технологическая карта урока русского языка по теме:**

**«**Падежи имен существительных. Изменение имён существительных по падежам»

**Подготовила:** учитель начальных классов

высшей квалификационной категории МКОУ СОШ №16

Юркова Татьяна Анатольевна

**Технологическая карта урока**

**Тема урока:** Падежи имен существительных. Изменение имён существительных по падежам.

**Цель урока:** Формирование первоначальных представлений о склонении имен существительных через знакомство обучающихся с названием падежей, шестью парами падежных вопросов.

Задачи урока: - создать условия для актуализации опорных знаний;

-организовать формулировку темы урока;

-организовать постановку учебной цели и учебных задач обучающимися;

-продолжить работу по формированию ответственности обучающихся за свою деятельность на уроке, умение самостоятельно добывать знания.

**Планируемые результаты:**

*Формирование:*

*Личностные результаты*

-формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;

**-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);

- определять общие для всех правила поведения;

- определять правила работы в парах;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- формулировать учебные задачи;

- учить планировать свою деятельность на уроке;

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;

- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;

-совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике, тетради;

- развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- строить речевое высказывание в устной форме;

- выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов;

- делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;

- уметь определять уровень усвоения учебного материала.

*Коммуникативные УУД:*

- слушать и понимать речь других;

- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

*-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

*Предметные результаты*

-знать и уметь различать падежи и падежные вопросы, правильно употреблять их в речи;

-правильно выделять окончания имен существительных.

**Основные термины, понятия:** падежи, падежные вопросы, склонение.

**Методы, приёмы, доминирующие на уроке:** приём «Кластер», комментированное письмо, дидактическая игра, мозговая атака, создание ситуации успеха.

**Образовательные технологии:** игровая технология, информационно-коммуникационная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний

**Технологическая карта урока на основе системно - деятельностного подхода к обучению в 3 «А» классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап и цель урока** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** | **Используемые методы, приёмы и формы обучения** | **Формируемые УУД** |
| 1. | Организационный момент  *Целевая установка:*  организация обучающихся, включение в деятельность на личностном уровне. | Приветствую обучающихся, проверяю готовность рабочих мест.  Создаю психологический настрой, положительную эмоциональную направленность. | Выполняют указания учителя, проявляя готовность к сотрудничеству. Настраиваются на работу. | Словесные через что устанавливаю контакт  с обучающимися. | Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.  Метапредметные:  организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. |
| 2. | Мотивация к деятельности по формулировке темы урока.Постановка проблемы – и выход на тему.  *Целевая установка:*  определение темы урока обучающи-мися | Предлагаю проблему, наталкивающую обучающихся на формулировку темы урока и использую задание, способствующее определению темы урока.  Мотивирую обучающихся на определение темы через минутку чистописания. | Тему урока формулируют сами обучающиеся на основе конкретного дидактического материала. | Минутка чистописания - написание которой позволяет ребятам определить тему урока. | Личностные:  проявлять старательность.  Метапредметные:  правильно располагать тетрадь, вести аккуратные записи в тетради.  Предметные:  каллиграфическое написание букв, буквосочетаний. |
| 3. | Актуализация опорных знаний.  *Целевая установка:*  повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление имеющегося по данной теме недостатка знаний. | Использую приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала. | Выполняют задания, повторяют, запоминают необходимую информацию и способы деятельности с ней. | Использую игру «Да-Нет» через которую закрепляем знания об имени существительном.  Словарная работа, где использую приём - комментированное письмо | Личностные:  проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию.  Метапредметные:  учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.  Предметные:  закрепляют знания об имени существительном;  запоминают словарные слова, учатся видеть орфограммы. |
| 4. | Практическая деятельность обучающихся (исследователь-ского, творческого характера).  *Целевая установка:*  знакомство с новым материалом | Ставлю проблемный вопрос. Затем провожу фронтальный опрос. Организую работу в парах. Раздаю задания, инструкции, алгоритмы, оказываю педагогическую поддержку.  Создаю условия для успешного  обучения. | Отвечают на вопросы учителя, выполняют предложенные задания. Затем объединяются в пары. Работают с учебной информацией. Представляют результат своего труда. | Слушание сказки  Составление таблицы падежей. Работа по учебнику (сравниваем свою работу с эталоном)Приём «Мозговая атака» (склонение существительного «сказка»0  Работа в парах. Работая по карточкам и представляя результат своего труда, становится ясно, что материал ребята усвоили. | Личностные:  Умениеосуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.  Уважительное отношение к чужому мнению.  Метапредметные:  принимать и сохранять задачи учебной деятельности, осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в парах. |
| 5. | Динамическая пауза  *Целевая установка:*  здоровьесбережение обучающихся. | Провожу динамическую паузу | Выполняют движения, отдыхают | Словесные с показом движений | Личностные:  Формирование установки на здоровый образ жизни  Метапредметные:  принимать и сохранять задачи учебной деятельности |
| 6. | Представление образовательного продукта.  *Целевая установка:*  Формирование целостного представления об изучаемом объекте. | Обеспечиваю целостное восприятие изучаемого объекта. | Обучающиеся представляют результаты своего труда. Обобщают изученный материал, делают выводы. | 1.Аудиосказка (после прослушивания вывод о значимости всех падежей)  Использую приём «Кластер» (обобщаем знания) | Личностные:  контролируют свои действия.  Метапредметные:  умение оперировать изученными понятиями;  воспринимать информацию, строить монологическое высказывание. |
| 6. | Осуществление контроля, самооценки, взаимооценки.  *Целевая установка:*  обучение объективной оценке результатов своей деятельности. | Осуществляет контроль в течение всего урока.  Предлагает провести сравнение результатов с нормой, эталоном, даю критерии для самостоятельного оценивания.  Организую взаимопроверку обучающимися своей работы. Создаю ситуацию успеха. | Определяют правильность выполненного действия, проводят взаимопроверку и  оценивают знания товарищей в соответствии с эталоном. | Провожу самостоятельную работу и использую приём «Взаимопроверка». | Личностные:  Личностное самоопределение  Метапредметные:  проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов;  осуществлять учебное сотрудничество. |
| 6. | Формирование рефлексивных умений. Осуществление коррекции.  *Целевая установка:*  обучение осознанию своей учебной деятельности. | Организую определение способов деятельности, степени усвоения знаний обучающимися на каждом этапе урока, трудностей и ошибок. | Осознают способы деятельности, глубину знаний, трудностей и ошибок, определяют пути их коррекции. | Работа со смайликами: всё усвоил на уроке или остались трудности. | Личностные:  Способность к волевому усилию по достижению результата.  Метапредметные:  объективно оценивать результаты своей деятельности;  проводить рефлексию способов и условий действий. |
| 7. | Итог урока.  *Целевая установка:*  оценка достижения цели  и результатов деятельности своей и всего класса. | Даём характеристику деятельности класса.  Отмечаем типичное в успешности усвоения и недостатки.  Характеризуем возможности класса и отдельных обучающихся. | Участвуют в подведении итогов урока.  Определяют степень решения поставленных задач.  Оценивают глубину своих знаний по теме урока. | Фронтальный опрос | Личностные:  Формирование уважительного отношения друг к другу.  Метапредметные:  оценивать результаты совместной деятельности и факторы влияния на ее результативность;  анализировать достигнутые результаты, выделять главное в теме урока, оперировать понятиями. |
| 8. | Домашнее задание  *Целевая установка:*  предоставление права выбора домашнего задания, комментарии к нему. | Предлагаю домашнее задание на выбор с учетом уровня сложности, индивидуальных способностей и интересов обучающихся. | Выбирают задание по желанию. | Предлагаю задание по учебнику и задание творческого характера. | Личностные:  Самоосмысление и самоопределение в условиях выбора  Метапредметные:  умение осознанно делать выбор с учетом своих возможностей,  умение слушать, понимать информацию, уточнять услышанное. |