**Технологическая карта урока русского языка по теме:**

**«**Падежи имен существительных. Изменение имён существительных по падежам»

**Подготовила:** учитель начальных классов

высшей квалификационной категории МКОУ СОШ №16

Юркова Татьяна Анатольевна

 **Технологическая карта урока**

**Тема урока:** Падежи имен существительных. Изменение имён существительных по падежам.

**Цель урока:** Формирование первоначальных представлений о склонении имен существительных через знакомство обучающихся с названием падежей, шестью парами падежных вопросов.

Задачи урока: - создать условия для актуализации опорных знаний;

-организовать формулировку темы урока;

-организовать постановку учебной цели и учебных задач обучающимися;

-продолжить работу по формированию ответственности обучающихся за свою деятельность на уроке, умение самостоятельно добывать знания.

**Планируемые результаты:**

*Формирование:*

*Личностные результаты*

-формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;

**-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);

- определять общие для всех правила поведения;

- определять правила работы в парах;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- формулировать учебные задачи;

- учить планировать свою деятельность на уроке;

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;

- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;

-совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике, тетради;

- развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- строить речевое высказывание в устной форме;

- выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов;

- делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;

- уметь определять уровень усвоения учебного материала.

*Коммуникативные УУД:*

- слушать и понимать речь других;

- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

*-*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

*Предметные результаты*

-знать и уметь различать падежи и падежные вопросы, правильно употреблять их в речи;

-правильно выделять окончания имен существительных.

**Основные термины, понятия:** падежи, падежные вопросы, склонение.

**Методы, приёмы, доминирующие на уроке:** приём «Кластер», комментированное письмо, дидактическая игра, мозговая атака, создание ситуации успеха.

**Образовательные технологии:** игровая технология, информационно-коммуникационная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний

**Технологическая карта урока на основе системно - деятельностного подхода к обучению в 3 «А» классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этап и цель урока** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** | **Используемые методы, приёмы и формы обучения** | **Формируемые УУД** |
| 1. | Организационный момент *Целевая установка:*организация обучающихся, включение в деятельность на личностном уровне. | Приветствую обучающихся, проверяю готовность рабочих мест.Создаю психологический настрой, положительную эмоциональную направленность. | Выполняют указания учителя, проявляя готовность к сотрудничеству. Настраиваются на работу.  | Словесные через что устанавливаю контакт с обучающимися. | Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.Метапредметные:организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. |
| 2. | Мотивация к деятельности по формулировке темы урока.Постановка проблемы – и выход на тему.*Целевая установка:*определение темы урока обучающи-мися | Предлагаю проблему, наталкивающую обучающихся на формулировку темы урока и использую задание, способствующее определению темы урока.Мотивирую обучающихся на определение темы через минутку чистописания. | Тему урока формулируют сами обучающиеся на основе конкретного дидактического материала. | Минутка чистописания - написание которой позволяет ребятам определить тему урока. | Личностные:проявлять старательность.Метапредметные:правильно располагать тетрадь, вести аккуратные записи в тетради.Предметные:каллиграфическое написание букв, буквосочетаний.  |
| 3. | Актуализация опорных знаний.*Целевая установка:*повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление имеющегося по данной теме недостатка знаний. | Использую приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала.  | Выполняют задания, повторяют, запоминают необходимую информацию и способы деятельности с ней. | Использую игру «Да-Нет» через которую закрепляем знания об имени существительном.Словарная работа, где использую приём - комментированное письмо | Личностные:проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию.Метапредметные:учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.Предметные:закрепляют знания об имени существительном;запоминают словарные слова, учатся видеть орфограммы. |
| 4. | Практическая деятельность обучающихся (исследователь-ского, творческого характера).*Целевая установка:*знакомство с новым материалом  | Ставлю проблемный вопрос. Затем провожу фронтальный опрос. Организую работу в парах. Раздаю задания, инструкции, алгоритмы, оказываю педагогическую поддержку.Создаю условия для успешногообучения. | Отвечают на вопросы учителя, выполняют предложенные задания. Затем объединяются в пары. Работают с учебной информацией. Представляют результат своего труда.     | Слушание сказкиСоставление таблицы падежей. Работа по учебнику (сравниваем свою работу с эталоном)Приём «Мозговая атака» (склонение существительного «сказка»0Работа в парах. Работая по карточкам и представляя результат своего труда, становится ясно, что материал ребята усвоили. | Личностные:Умениеосуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.Уважительное отношение к чужому мнению. Метапредметные:принимать и сохранять задачи учебной деятельности, осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в парах.  |
| 5. | Динамическая пауза*Целевая установка:*здоровьесбережение обучающихся. | Провожу динамическую паузу | Выполняют движения, отдыхают | Словесные с показом движений | Личностные:Формирование установки на здоровый образ жизниМетапредметные:принимать и сохранять задачи учебной деятельности |
| 6. | Представление образовательного продукта.*Целевая установка:*Формирование целостного представления об изучаемом объекте.  | Обеспечиваю целостное восприятие изучаемого объекта. | Обучающиеся представляют результаты своего труда. Обобщают изученный материал, делают выводы. | 1.Аудиосказка (после прослушивания вывод о значимости всех падежей)Использую приём «Кластер» (обобщаем знания) | Личностные:контролируют свои действия.Метапредметные:умение оперировать изученными понятиями; воспринимать информацию, строить монологическое высказывание.  |
| 6. | Осуществление контроля, самооценки, взаимооценки.*Целевая установка:*обучение объективной оценке результатов своей деятельности. | Осуществляет контроль в течение всего урока.Предлагает провести сравнение результатов с нормой, эталоном, даю критерии для самостоятельного оценивания.Организую взаимопроверку обучающимися своей работы. Создаю ситуацию успеха. | Определяют правильность выполненного действия, проводят взаимопроверку и оценивают знания товарищей в соответствии с эталоном.   | Провожу самостоятельную работу и использую приём «Взаимопроверка». | Личностные:Личностное самоопределениеМетапредметные:проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов;осуществлять учебное сотрудничество. |
| 6. | Формирование рефлексивных умений. Осуществление коррекции.*Целевая установка:*обучение осознанию своей учебной деятельности. | Организую определение способов деятельности, степени усвоения знаний обучающимися на каждом этапе урока, трудностей и ошибок.  | Осознают способы деятельности, глубину знаний, трудностей и ошибок, определяют пути их коррекции. | Работа со смайликами: всё усвоил на уроке или остались трудности. | Личностные:Способность к волевому усилию по достижению результата.Метапредметные:объективно оценивать результаты своей деятельности;проводить рефлексию способов и условий действий. |
| 7. | Итог урока.*Целевая установка:*оценка достижения цели и результатов деятельности своей и всего класса. | Даём характеристику деятельности класса.Отмечаем типичное в успешности усвоения и недостатки.Характеризуем возможности класса и отдельных обучающихся. | Участвуют в подведении итогов урока. Определяют степень решения поставленных задач. Оценивают глубину своих знаний по теме урока. | Фронтальный опрос | Личностные:Формирование уважительного отношения друг к другу.Метапредметные:оценивать результаты совместной деятельности и факторы влияния на ее результативность;анализировать достигнутые результаты, выделять главное в теме урока, оперировать понятиями.  |
| 8. | Домашнее задание*Целевая установка:*предоставление права выбора домашнего задания, комментарии к нему. | Предлагаю домашнее задание на выбор с учетом уровня сложности, индивидуальных способностей и интересов обучающихся. | Выбирают задание по желанию. | Предлагаю задание по учебнику и задание творческого характера. | Личностные:Самоосмысление и самоопределение в условиях выбораМетапредметные:умение осознанно делать выбор с учетом своих возможностей, умение слушать, понимать информацию, уточнять услышанное.  |